



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
NAYARIT**

REPORTE FINAL

CUARTO TRIMESTRE

PFCE
2018-2019

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Innovación y fortalecimiento del proceso integral de formación de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-01

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se dio cumplimiento a los compromisos pactados en el presente proyecto. Constando de las siguientes actividades. 1.1.9 Porcentaje de PTC con participación en el programa de tutorías 577 67.64% 592 69.24%. Se impartió el taller titulado "Inteligencia emocional y multifuncional para la toma de decisiones asertivas desde la gestión institucional" cuyo objetivo general fue Manejar la importancia del trabajo y desarrollo de la inteligencia emocional y la aplicación de técnicas de multifuncionales en la práctica tutorial. • Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional, conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás. • Gestionar la emocionalidad y desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias • Prevenir conductas de riesgo, desarrollando la resiliencia para mejorar la calidad de vida • Aprender a focalizarse para evitar perder motivación en el trabajo y la vida diaria • Buscar y practicar la compasión consigo mismos y el resto del mundo. 2. Acreditación de programas académicos por instituciones evaluadoras. *Se logró la Acreditación de cinco programas académicos, Ingeniería pesquera, Ingeniería en Acuicultura, Licenciatura en Biología, Licenciatura en Químico Farmacobiólogo y Licenciatura en Matemáticas. Asimismo que logró la reacreditación de programas académicos. Licenciaturas de Medicina, Turismo y Psicología. Por otro lado, se comprometió lograr la Acreditación de los programas de Nutrición, Cultura física y deportes y Cirujano Dentista. Todo lo anterior, en consonancia con las metas planteadas para 2019, mismas que contribuyen de manera significativa a fortalecer la formación académica de nuestros estudiantes, con programas que den respuesta a los retos profesionales que encuentran en el campo laboral o de investigación. 3. Programa Movilidad - Dentro del programa de movilidad, 18 estudiantes fueron beneficiados con apoyo para transporte nacional para realizar movilidad académica, a fin de fortalecer las capacidades adquiridas con el intercambio de conocimiento con otros contextos de aprendizaje, llevando a nuestros estudiantes a tener un conocimiento mas integral que permita responder a los planteamientos y retos actuales que la profesión expone. Por lo que ha sido de vital importancia que se siga manteniendo este apoyo que genere profesionales mejor capacitados.

2.- Problemas atendidos

1. Falta de herramientas pedagógicas que potencialicen los espacios de tutorías para la atención integral de los estudiantes con un enfoque pedagógico adecuado al modelo basado en competencias y con la participación del total de tutores PTC. 2. La gestión de recursos para movilidad de estudiantes es un factor primordial para cumplir con este indicador; sin embargo, a pesar de los esfuerzos y dadas la situación financiera era limitada la asignación de presupuesto para dicha actividad. gracias a PFCE los estudiantes seleccionados mediante una convocatoria institucional fueron beneficiados con una beca de transporte que sin duda es un apoyo muy importante para complementar su estancia. Con el desarrollo de las Meta 1 se plantearon 3 proyectos de colaboración universitaria para la atención de las necesidades del entorno donde se generaron procesos de formación para los estudiantes en contextos reales. Por una parte, se planteó un proyecto de mejora a las problemáticas de salud pública de la sociedad nayarita a través del equipamiento de unidades médicas, el fortalecimiento de los programas de salud escolar y salud reproductiva, así como el desarrollo de brigadas multidisciplinarias en diferentes zonas del municipio de Tepic. Para este efecto, el equipo adquirido consistió de una unidad dental portátil; amalgamas; eyectores; triadas básicas dentales; entre otros materiales dentales y quirúrgicos, así como un equipo de cómputo para el registro y control de la atención realizada. Esto permitió que estudiantes del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Nayarit fortalecieran sus conocimientos y habilidades en la realización de sus prácticas enfocadas en la atención directa con el entorno. Posteriormente, se planteó un proyecto multidisciplinario que reunió a las diversas unidades académicas de la institución en la resolución de problemáticas sociales presentes en el contexto, enfocadas en la Responsabilidad Social Universitaria mientras se promovía la participación de prestadores de servicio social y prácticas profesionales en acciones socialmente pertinentes en el estado de Nayarit. Para llevarlo a cabo, se adquirieron cámaras digitales; grabadoras de voz, videoproyectores, computadoras de escritorio y portátiles, así como básculas, plicómetros, cintas métricas retractiles, estuches médicos, estetoscopios, medidores digitales de triglicéridos y colesterol, entre otros instrumentos médicos que permitieron a los estudiantes de la institución realizar trabajo de campo en las diferentes comunidades de atención prioritaria en el estado de Nayarit. Por otro lado, se equiparon y adecuaron los espacios propicios para el desarrollo de habilidades artísticas para contribuir a la formación sociohumanística de la comunidad universitaria y la sociedad nayarita en general a través del fortalecimiento académico de un programa integral en artes. Para lograrlo, se adquirió equipo multifuncional de impresión; equipo multilínea para comunicación; instrumentos musicales como: guitarras eléctricas; bajo, batería, platillos, baquetas, micrófonos; subwoofer, bafles, mezcladora, entre

otros elementos, para equipar a los grupos artísticos universitarios quienes realizan muestras en escena, exposiciones gráficas, presentaciones musicales al interior y exterior de la institución. Finalmente, con el desarrollo de la Meta 2 se realizaron acciones para la participación estudiantil enfocada en la actividad física y el desarrollo del deporte a través del equipamiento de espacios deportivos para la realización de torneos, activaciones físicas y talleres deportivos para promover la salud a través del deporte, incidiendo así en el desarrollo armónico y académico de los estudiantes universitarios. Con la adquisición e instalación de 2 ejercitadores "esquiador", 1 ejercitador "tonificador de piernas", 1 ejercitador "caballo", 1 ejercitador "remo" y 1 ejercitador "abdominales dobles" se impulsa el entrenamiento deportivo con actividades físicas saludables en espacios deportivos al aire libre para la comunidad universitaria.

3.- Fortalezas aseguradas

1. La participación de los tutores PTC se ha incrementado y se han mostrado avances significativos en términos pedagógicos para la formación integral del estudiante. 2. Actualmente, se cuenta con una matrícula en programas de calidad del 79.62% por tanto una fortaleza significativa es la formación de estudiantes bajo estándares de calidad nacional e internacional que garantiza la posibilidad de un espacio laboral y de una formación para la vida. 3. Movilidad; a partir de 2016 se realizó un rediseño del programa de movilidad estudiantil en el cual se buscaron lineamientos adecuados para la selección y otorgamiento de recursos a estudiantes. el contar con una normatividad adecuada permitió la gestión de recursos de diferentes fuentes de financiamiento, una de ellas dentro del proyecto PFCE gracias a esta acción se ha incrementado el número de estudiantes que realizan movilidad nacional. Estudiantes del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Nayarit fortalecieron sus conocimientos y habilidades en la realización de sus prácticas enfocadas en la atención directa con el entorno. Trabajo de jóvenes universitarios en grupos multidisciplinario que reunió a las diversas unidades académicas de la institución en la resolución de problemáticas sociales presentes en el contexto, enfocadas en la Responsabilidad Social Universitaria mientras se promovía la participación de prestadores de servicio social y prácticas profesionales en acciones socialmente pertinentes en el estado de Nayarit. Equipamiento y adecuación de los espacios propicios para el desarrollo de habilidades artísticas para contribuir a la formación sociohumanística de la comunidad universitaria y la sociedad nayarita. Participación estudiantil enfocada en la actividad física y el desarrollo del deporte a través del equipamiento de espacios deportivos para la realización de torneos, activaciones físicas y talleres deportivos para promover la salud a través del deporte, incidiendo así en el desarrollo armónico y académico de los estudiantes universitarios

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se atendieron las recomendaciones y requerimientos de los organismos evaluadores y en consecuencia se acreditaron cuatro programas de licenciatura; Turismo, Químico Farmacológico, Biología y Matemáticas. Ingeniería Pesquera e Ingeniería en Acuicultura.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se realizó la gestión para la visita de los pares evaluadores con el fin de acreditación para el 2020, para los programas de Nutrición evaluado por CONCAPREN; Cultura Física y Deportes evaluado por COMACAF y Cirujano Dentista evaluado por COMAEDO, en los cuales se espera la visita en febrero de 2020 para dar continuidad con el proceso de acreditación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

1. Actualmente se tiene un porcentaje del 66.67% de PTC que participan en el programa de tutorías. 2. Se cuenta con el 79.62% de matrícula de profesional asociado y licenciatura de calidad 3. En movilidad estudiantil nacional se logró una meta de 18 becas debido a que fue el total de expedientes recibidos por parte de los estudiantes, atendiendo entonces al 100% del número de estudiantes beneficiados.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	Reconocimiento de créditos Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	20				20
Posgrado					
Total	20	0	0	0	20

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)**9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos**

Con las actividades en contextos reales se contribuye a la detección de problemáticas presentes en el contexto por parte de los docentes. Mediante el foro de servicio social se realizaron una serie de conferencias que permitieron que los docentes se capacitarán en materia de metodologías de atención a problemática mediante es servicio social.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Trabajo en redes multidisciplinaria, puesta en practica de las competencias que han desarrollado los estudiantes de la universidad, formación integral de los estudiantes mediante la cultura, las artes y la practica deportiva.

11.- Producción científica**Libros**

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capitulos de Libros

Articulos

No se han agregado Articulos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

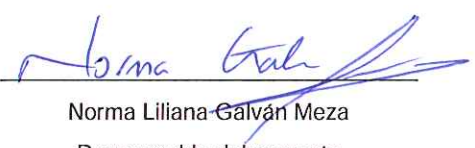
No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Norma Lilliana Galván Meza
Responsable del proyecto



**Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019**



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Fortalecimiento de las condiciones institucionales para la instrumentación y gestión del Modelo Universitario

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-02

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Durante este ejercicio se logró atender las metas académicas planteadas en este proyecto, de igual manera se contribuyo en los indicadores de calidad plasmados. En general el impacto fue benéfico para el fortalecimiento del SIIA ya que se logró adquirir herramienta de software que permiten mejorar el desarrollo de sistemas, por ende, se tiene mas elementos que aportan un plus en el fortalecimiento de los sistemas implementados en la administración y que puedan continuar operando como una herramienta institucional de información en la toma de decisiones. Este ejercicio beneficio a la institución mediante la actualización de infraestructura para la prestación de servicios digitales y el desarrollo de sistemas de base de datos institucionales.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio de este proyecto se permitió dar a continuidad al fortalecimiento de sistemas de información implementados en la administración, Uno de los aspectos fortalecidos es en relación de los aspectos de seguridad, con la adquisición de herramientas y utilitarias que brindan canales seguros en el mantenimiento, capacitación e implementación de sistemas de información de desarrollo propio. Los módulos fortalecidos con estas herramientas tecnológicas fueron el sistema de recursos humanos, el modulo de timbrado de nómina, el sistema de control de asistencia y puntualidad. La institución contaba con equipos obsoletos para los servicios que prestaba a la comunidad universitaria, la cual se tenía un resalgo en algunas actividades y los tiempos de trabajo eran en periodos largos. con la actualización de los equipos se implantaron espacios para que la comunidad universitaria pudiera recibir capacitación y utilizar los equipos para mejorar los servicios bibliotecarios.

3.- Fortalezas aseguradas

Mediante la aplicación de este proyecto se contribuye en facilitar procesos administrativos fortalecidos mediante el desarrollo de sistemas propios y acorde a la normativa universitaria. El servicio bibliotecarios mejoró con los equipos para la búsqueda de libros y para que los estudiantes pueden realizar actividades académicas en los espacios de la institución. De igual manera el departamento de digitalización modernizo su infraestructura académica la cual apoya a la administración central para respaldar la información y información en plataforma para su resguardo.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

La modernización de la infraestructura académica en los servicios bibliotecarios apoyo y contribuya en la mejora continua a los programas educativos de la institución

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se mejoró la conectividad de red inalámbrica a las Unidades Académicas para incrementar los servicios y procesos estratégicos, lo cual beneficia a los programas educativos como requisitos para seguir conservando y avanzando en la calidad de los programas

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se están trabajando con los indicadores de calidad con referencia a certificar los procesos administrativos con la norma de ISO, al igual que se fortalecieron 3 modulos del SIIA y se mejorar con la conectividad en un 20% en el campus central.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

En cuanto a la modernización de la infraestructura académica se apoyo a los servicios bibliotecarios mejorando los equipos para consulta, al igual que los que se prestan para realizar actividades académicas

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los estudiantes cuentan con los espacios para realizar actividades académicas, en la bibliotecas, centros de computo y capacitación en las diferentes áreas del campus central

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capitulos de Libros

Articulos

No se han agregado Articulos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado Memorias

12.- Otros aspectos

M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector

Aldo Asunción Zea Verdin
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Formación en igualdad de género en la Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-03

1.- Descripción general de las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto se realizaron actividades de capacitación tanto en personal académico como administrativo y estudiantil tanto en el campus central de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) como en las diversas extensiones en Acaponeta, Ixtlán del Río, Ahuacatlán y Bahía de Banderas, haciendo énfasis en las condiciones de las diversas Áreas de Conocimiento. La estrategia permitió formar multiplicadores en igualdad de género en el personal universitario en temáticas como la necesidad de contar con ambientes laborales libres de violencia de género; la construcción de ambientes educativos para la paz; derechos humanos de los universitarios, de las mujeres y no discriminación; la formación en estrategias de comunicación para la igualdad; la elaboración de políticas en igualdad de género; la necesidad de contar con indicadores en igualdad de género; la necesidad de la atención, prevención y erradicación de la violencia de género en ámbitos universitarios; así mismo se incrementó el acervo de género con la adquisición de títulos seleccionados. Lo anterior permitió avanzar en el proceso de capacitación en igualdad de género en la Universidad Autónoma de Nayarit.

2.- Justificación de las diferencias de los valores alcanzados con respecto a los valores comprometidos en el proyecto.

Se alcanzaron todos los valores comprometidos. En cuanto al rubro de acervos bibliográficos, se cotizaron 31 libros de los cuáles sólo se adquirieron 16 debido a la falta de existencia en librerías.

3.- Acciones que la Institución planea realizar posteriores al proyecto de capacitación

Se planea entrar a una nueva fase que permita transversalizar e institucionalizar la perspectiva de género en la Universidad Autónoma de Nayarit, a fin de construir una universidad segura a través de incorporar la perspectiva de género en la estructura y procesos de gestión, la actividad académica universitaria, la vinculación y extensión y la normatividad universitaria en base a relaciones de igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a los derechos humanos de las mujeres, que contribuya a abatir las brechas de género, construya una cultura de la igualdad e impacte en la cultura organizacional. En particular, se propone poner en vigor un Protocolo para Atender, Sancionar y Eliminar la Violencia de género, hostigamiento y acoso sexual en la Universidad Autónoma de Nayarit

M. en C. Jorge Ignacio Peña González

Rector

Lourdes Consuelo Pacheco Ladrón de Guevara

Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019



Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Desarrollo Integral de la DES Ciencias de la Salud

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-04

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se atendieron en su totalidad las metas y acciones derivadas de los objetivos planteados en el presente proyecto.

2.- Problemas atendidos

Se atendieron las necesidades de equipamiento e infraestructura básica de los diferentes PE, los laboratorios comunes, laboratorios de Propedeutica clínica, cultura Física y Nutrición

3.- Fortalezas aseguradas

El PE de Químico Farmacobiologo obtiene por primera vez su acreditación, el PE de Medicina logra su ree acreditación, así mismo se logro trabajar en el proceso de indicadores y requerimientos para establecer el compromiso de someter a acreditación dos PE en el proximo proyecto PROFEXCE 2020-2021. mediante el plan de mejora continua establecido en los diferentes PE, se mantienen los programas para la atención integral de estudiantes así como el mantenimiento e incremento de equipamiento e infraestructura básica de los laboratorios comunes, laboratorios de propedeutica y los diferentes PE permitiendo el desarrollo de los proyectos de investigación de los diferentes Cuerpos Académicos de la DES.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se dio seguimiento a los objetivos programados en el proyecto 2018, mismos que facilitaron el mejoramiento de equipamiento de los diferentes laboratorios y PE de la DES fortaleciendo los saberes prácticos y metodológicos de las distintas Unidades Académicas, permitiendo mejorar en gran medida la calidad académica y el impacto en las trayectorias académicas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Se atendieron las recomendaciones emitidas por COPAES en el proceso de Evaluación del PE de Químico Farmacobiologo, obteniendo por primera vez su acreditación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Los Cuerpos Académicos mantuvieron su estatus

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo			
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	0	0	0

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Mediante el equipamiento de los laboratorios Comunes, los laboratorios de Propedeutica Clínica y los laboratorios de Nutrición y

Cultura Física se contribuyo al mejoramiento de los saberes prácticos de las distintas Unidades de Aprendizaje de la DES.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Mediante el mejoramiento de equipo e infraestructura básica de los PE y los distintos laboratorios de la DES se logra la interacción de los diferentes Cuerpos Académicos con otras Instituciones Educativas estableciendo lazos de colaboración académica, permitiendo la interacción y participación en proyectos de investigación, presentación de ponencias y asistencia a talleres, diplomados o cursos de capacitación docente.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

De acuerdo al plan de mejora continua diseñado en los distintos PE de la DES se mantiene el proyecto de tutorías con una cobertura total al numero de población estudiantil, asegurando la permanencia académica de los estudiantes y un gran impacto en las trayectorias académicas.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capitulos de Libros

Articulos

No se han agregado Articulos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias


No se han agregado Memorias

Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos


M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector


Julio César Rodríguez Arambula
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Mejoramiento de la competitividad y capacidad académica de los PE de la DES de Ciencias Básicas e Ingenierías.

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-05

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Conforme a la programación del recurso, para solventar la necesidad de cubrir los requisitos para la evaluación del programa académico de Ingeniería Química se ha dado seguimiento por la Unidad Académica y el propio programa en conjunto con la Unidad de Desarrollo Institucional, esto a permitido que en términos generales se ha atendido convenientemente la consecución del proyecto de laboratorio.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la falta de laboratorio de análisis en el programa de Ingeniería Química para los estudiantes de primero y segundo grado de todos los programas, (IQ, ICC, IM, IE) ya que esta unidad de aprendizaje es de tipo transversal, haciendo un total aproximado de 100 estudiantes beneficiados.

3.- Fortalezas aseguradas

Se logró con este proyecto el aseguramiento del conocimiento práctico en Química y sus distintas modalidades.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El propósito fundamental de la consecución de este proyecto es lograr la acreditación del programa académico de Ingeniería Química por lo que la calidad está indexada con la acreditación. Ahora bien, las acciones emprendidas para incrementar la calidad de los programas educativos (ING. QUÍMICA, ING. MECÁNICA, ING. ELECTRÓNICA, ING. EN CONTROL Y COMPUTACIÓN Y LIC. EN MATEMÁTICAS) Se llevaron a cabo los siguientes cursos: 1. Diplomado en: Capacitación para la elaboración de programas en extenso, Capacitación para la elaboración de instrumentos de evaluación, capacitación para la elaboración de manuales de prácticas, capacitación para la elaboración de antologías 2. Curso: Uso de la tecnología en el aprendizaje de las matemáticas 3. Implementación de la estrategia para disminuir el índice de reprobación, estrategia para elevar el índice de titulación. 4. Trabajos para el rediseño curricular de cada uno de los programas académicos 5. Elaboración del plan de desarrollo de la UACBI así como de cada uno de los programas académicos 6. Elaboración por proyectos del PROFEXCE 2020-2021 7. Acreditación del programa académico de Licenciatura en Matemáticas por parte del órgano acreditador CAPEM 8. Elaboración y seguimiento del plan de mejora continua del programa de Licenciatura en Matemáticas, de acuerdo a las observaciones del órgano acreditador. 9. Tres publicaciones durante el 2019, participando los maestros: Georgina Partida Lopez, Dalia Castillo Marquez, Saydah Mendoza Reyes, Romy Cortez Godínez. 10. Miguel Angel Espinoza Rodríguez 11. Antonio Perez Pimienta, Víctor Gonzales Alvarez, Hugo O. Mendez. 12. Participación en el programa explora 2019

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Por parte de los organismos acreditadores se pidió que se tuviera un laboratorio de física que atendiera a alumnos de todos los programas académicos, este punto se atendió con la compra de equipo para dicho laboratorio, además de que en la Unidad Académica había residuos tóxicos, este problema ya se solvento de manera oportuna, otra recomendación era la capacitación docente, por lo cual los docentes asistieron a diferentes capacitaciones, tanto disciplinares como pedagógicas.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

En relación a los indicadores establecidos en la tabla XIII se ha contribuido en la mejora, principalmente con la evaluación y acreditación del programa académico de Matemáticas, habiendo logrado una meta alcanzada del 100% atendiendo una matrícula de 89 estudiantes con calidad reconocida.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total
Profesores de Tiempo Completo			

Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total		0	0

Alumnos Beneficiados					
	Movilidad Académica				Total
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura					
Posgrado					
Total	0	0	0	0	0

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Una de las ventajas que mas impactaron en la infraestructura fue la de optimizar los espacios existentes, mediante la remodelación para las nuevas necesidades que se han presentado.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Los docentes tienen capacitación en lo largo del año, dicha capacitación es tanto disciplinar como pedagógica, esto con la finalidad de mantenerse actualizados y poder brindar una mejor atención a los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

En cuanto a la formación integral a estudiantes se inició estrechando los lazos de comunicación a través de las redes, un cuadernillo el cual contiene toda la información que ellos necesitan a lo largo de su carrera, tutorías, asesorías y talleres mismos que fueron producto de un diagnóstico realizado por el departamento psicopedagógico, estos talleres favorecieron el trabajo en equipo, manejo de estrés, técnicas de estudio e inteligencia emocional. También se dio inicio con actividades para integrar a los estudiantes en proyectos productivos.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Articulos

- 1.- Mild reaction conditions induce high sugar yields during the pretreatment of Agave tequilana bagasse with 1-ethyl-3-methylimidazolium acetate
- 2.- EFECTO DE LA CARGA HIDRÁULICA DE UN FILTRO PERCOLADOR EN EL PROCESO DE NITRIFICACIÓN

Ponencias

- 1.- UN ESTUDIO SOBRE LA SACARIFICACIÓN DE RESIDUOS DE JACA (ARTOCARPUS HETEROPHYLLUS). VÍA QUÍMICA Y ENZIMÁTICA

Memorias

No se han agregado Memorias


Patentes

No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Marcial Heriberto Arroyo Avena
Responsable del proyecto



Programa Fortalecimiento de la Calidad Educativa
Reporte Final de Seguimiento de Proyectos PFCE 2019

PFCE
2018-2019

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD DE LOS PROCESOS DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE LICENCIATURA DE LA DES DE CIENCIAS BIOLÓGICO AGROPECUARIAS Y PESQUERAS (CBAP)

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-06

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

El proyecto se propuso llevar a cabo dos objetivos que fueron cubiertos totalmente al lograr alcanzar la metas propuestas. Se consiguió no solamente mantener el nivel de consolidación de los catorce CA reconocidos por PRODEP sino que se incrementó su número a 21, seis consolidados; 13 en consolidación y 2 en formación. En cuanto a la incorporación de PTC al reconocimiento de perfil deseable PRODEP o al SNI, en el primer caso se incorporaron 6 nuevos profesores y en el segundo, 9 PTC ingresaron o reingresaron al sistema. Respecto a la meta de desarrollar un programa de seguimiento de egresados, se ha implementado en la página de la DES una base de datos que actualmente está ya en funcionamiento y en proceso de carga de información por parte de los usuarios egresados y empleadores. Asimismo, se realizaron encuentros de egresados la Unidades Académicas de la DES, recabando opiniones que se consideran en los programas de mejora continua.

2.- Problemas atendidos

Uno de los principales problemas atendidos este año, en continuidad con los apoyos obtenidos en los anteriores, fue la mejora de la infraestructura para el trabajo de los CA, en virtud de los impactos que estas acciones tiene sobre diferentes procesos, al asegurar la capacidad dentro de la DES, lo que ha redundado en el incremento en número y mantenimiento o mejora del nivel de consolidación de los CA; la incorporación de un mayor número de PTC al SNI o su reconocimiento como perfil deseable; el reclutamiento para participar en programas de formación en maestrías y doctorados; el aseguramiento de la calidad de los PE tanto de licenciatura como de posgrado que en gran medida elevan los indicadores de los criterios para la acreditación por organismos de COPAES o la incorporación al PNPC y que en la DES han contribuido a que tan sólo un programa de licenciatura esté aún en proceso de autoevaluación. El incremento de la matrícula, la eficiencia terminal y titulación a tiempo, el ingreso a estudios de posgrado, son entre otros indicadores, también parte del mejoramiento del desempeño de los CA. Los equipos y materiales con que se ha apoyado a la DES, indudablemente beneficia a los CA, pero de similar modo a los estudiantes que al también tener acceso a ellos, mejoran la calidad de sus prácticas e investigaciones. Se debe enfatizar que con el propósito de ampliar la matrícula de los PE, a partir de enero de 2019 el nuevo ingreso es por periodo semestral, excepto en MVZ que por limitaciones de infraestructura sigue siendo anual, en tanto se discute y aprueba una estrategia que permita que en toda la DES esto se dé semestralmente. Para ello, se flexibilizaron y extendieron los horarios de actividades y se apoya con becas de alimentos a algunos estudiantes. De igual forma, para mejorar la tasa de titulación se implementaron curso de apoyo. Otro problema detectado y que de igual forma se ha empezado a revertir con los apoyos PFCE es el de la relación de los estudiantes con el campo profesional y con los empleadores. Para ello, el seguimiento de egresados es una acción clave y con el desarrollo de un sistema puesto en línea en la página de la DES, se empieza por integrar un directorio, la realización de encuestas y el intercambio de experiencias entre egresados de los distintos PE de la DES.

3.- Fortalezas aseguradas

La competitividad fue una de las principales fortalezas aseguradas con el proyecto, pues además de lograr la acreditación del PE de Ingeniero Agrónomo a finales de 2018, como resultado de las evaluaciones llevadas a cabo a fines del mismo año, en marzo de 2019 se otorgaron los reconocimientos a los PE de Ingeniero Pesquero, Licenciatura en Biología e Ingeniero en acuicultura. Por su parte, Medicina Veterinaria y Zootecnia está concluyendo la autoevaluación y la versión semiescolarizada de Ingeniero Agrónomo deberá someterse a evaluación, aunque en este caso se requiera primero llevar a cabo un rediseño y eso retarde su acreditación. De igual forma, se mantienen en el PNPC la maestría en Ciencias Biológico Agropecuarias como consolidada, el doctorado en formación y la maestría Interinstitucional en Agricultura Protegida de nueva creación. Otra fortaleza asegurada, como se ha mencionado, es la capacidad de los PTC, que aun cuando el crecimiento de la planta académica es bajo, sin embargo año con año se logran incorporar o reincorporar profesores tanto al Sistema Nacional de Investigadores, como al reconocimiento de perfil deseable por parte del PRODEP. La productividad científica de los PTC es muy alta, sobre todo en la publicación de artículos en revistas indexadas tanto nacionales como extranjeras, parte de los cuales se enlistan en este informe. De igual forma, los niveles de formación se han fortalecido aunque con avances modestos porque el nivel de contratación de personal académico es muy reducido. La integración de los estudiantes de la DES y los procesos de actualización se han visto reforzados por la movilidad de académicos que desde otras instituciones nacionales y extranjeras han acudido a impartir cursos y conferencias en diversas acciones, entre las que destaca el Expo Congreso CBAP que se organizó por tercer año consecutivo. Es conveniente comentar que un proyecto denominado

"Cogollo", que inició como acciones de actualización científica y académica para los estudiantes del PE de Licenciatura en Biología, se ha ampliado a la de Ingeniero Agrónomo y se proyecta que en el corto plazo se administre en toda la DES. Se conforma con ciclos de pláticas, conferencias, talleres, debates, conversatorios, cine, etc., en un horario definido y permanente dentro de la programación de la carga horaria del estudiante, con valor curricular, en el que participan investigadores y profesores invitados de otras instituciones, y de la propia universidad o de la DES, algunos de ellos egresados de los PE propios. En la movilidad estudiantil el Programa Delfin continua siendo una opción importante y pertinente para la UAN en general y para la DES en lo particular, tanto como el programa institucional de movilidad. A través de ellos, los estudiantes realizan por un lado estancias en México y en el extranjero, que complementan su formación y por otro, cursan unidades de aprendizaje en las instituciones receptoras, hasta ahora solamente nacionales, con validez en créditos para su historial académico. Los PTC de la DES también realizan acciones de movilidad, preferentemente del tipo de estancias de corta duración en IES y con CA en redes, sobre todo para el desarrollo de proyectos de investigación y de docencia, tanto en instancias del país como externas. La vinculación de los estudiantes y los egresados con el mercado laboral profesional, con los proyectos PFCE se ha ido de igual forma consolidando, con el apoyo de la WEB de la DES, actualmente con el seguimiento y en el mediano plazo diversas ofertas en línea, como cursos de actualización, bolsa de trabajo, emprendimiento, entre otras. Por poner un ejemplo, el PE de Ingeniero Agrónomo ya dispone de una bolsa de trabajo y el compromiso de los principales empleadores para que sus ofertas de empleo se publiquen en ella como opción principal.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

El proyecto PFCE 2018-2019 es parte de los apoyos que han conducido a que cuatro de seis PE del nivel licenciatura –considerando al PE semiescolarizado de Ingeniero Agrónomo como programa independiente–, hayan conseguido la acreditación por los organismos evaluadores reconocidos por COPAES. Es de esperar que en 2020 la licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia obtenga ese reconocimiento y que en ese mismo año se inicien los trabajos de rediseño del PE de Ingeniero Agrónomo semiescolarizado. De igual forma, con el propósito de ampliar la oferta e incrementar la cobertura, se deberán diseñar opciones que diversifiquen las orientaciones de los programas actuales, sin menoscabo de su calidad, por ejemplo, con el entrecruzamiento de disciplinas de otras DES. En cuanto al posgrado, el doctorado en Ciencias Biológico Agropecuarias en su última evaluación fue ratificado como en formación, pero cabe señalar que por un motivo técnico no se registró que la solicitud era para considerarlo como consolidado. Por sus méritos, es probable que en los próximos años suba a ese nivel. De igual manera, conviene dejar establecida la necesidad de diseñar también otras opciones de posgrados, sobre todo con la irrupción de los profesionalizantes, que pueden dar satisfacción a una mayor profundización en temas específicos que las licenciaturas por su generalización no pueden proporcionar: Gestión ambiental, Docencia de las ciencias biológicas, Administración de empresas agropecuarias, Producción agropecuaria intensiva, Conservación y manejo de la biodiversidad, Control biológico de plagas, Inocuidad alimentaria, Biotecnología, Energía renovable, Sanidad agropecuaria, Biomedicina, Etnobiología, por mencionar algunas.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Cuando fue propuesto el proyecto 2018-2019, los objetivos, metas y acciones en ambos años fueron diseñados con base en los criterios e indicadores definidos por COPAES y las singularidades de los comités reconocidos para evaluar los PE de la DES, pues como se ha señalado, solamente la licenciatura de Ingeniero Agrónomo estaba entrando al proceso de autoevaluación. De tal manera que no sólo en este período, sino desde los anteriores, se enfocaron a mejorar las condiciones que de manera importante contribuyeran a elevar los indicadores a medir. La conectividad, la infraestructura, el equipamiento fueron considerados relevantes y por ello se le concedió un papel central a los CA que en esta DES cumplen cabalmente con las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y son la base fundamental de los PE tanto de licenciatura como de posgrado, nivel éste último que en gran medida y de manera natural se beneficia con el mejoramiento de los CA en virtud de su franca vocación a la investigación y formación de investigadores. Como consecuencia de la acreditación de la mayoría de las licenciaturas y de la incorporación de los PE de posgrado al PNPC, en 2020 se podrán atender aspectos más precisos que hayan sido señalados por los organismos evaluadores. Otro aspecto relevante ha sido el del emprendimiento, ante el requerimiento de que los estudiantes y egresados sean proactivos en la propuesta de proyectos y mejoras, tanto como empleados como en la práctica libre profesional. Este año se ha incorporado el tema a la oferta de unidades de aprendizaje en la DES y se está trabajando en el diseño de una Expo y concurso Emprende 2020.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

El número de PTC durante 2019 se mantuvo en 168, con 15 PTC con licenciatura, 3 especialistas, 65 con maestría y 85 con doctorado. De igual forma, se conservó la cantidad de 102 con perfil deseable PRODEP. Los profesores que forman parte del SNI son 49 y se incorporaron 9 más: 3 candidatos y 6 nivel I. Los CA reconocidos por PRODEP pasaron de 16 reconocidos a 21 y de 5 consolidados, 13 en consolidación y 3 en formación a 6 consolidados, 13 en consolidación y 2 en formación. Al término de este año, el número de programas de licenciatura acreditados pasó de 1 a 4, en tanto que los de tres de posgrado mantienen su estatus ante el PNPC, por lo que la matrícula atendida en programas de calidad en la licenciatura es del 47% y el cien por ciento en el posgrado.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Nacional	Movilidad Académica Internacional	Total

Profesores de Tiempo Completo	15	12	27
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			0
Total	15	12	27

	Alumnos Beneficiados				Total
	Movilidad Académica				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	9	1	7		17
Posgrado					
Total	9	1	7	0	17

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Durante este año se continuó mejorando tanto la infraestructura como el equipamiento y los materiales requeridos por los CA en los tres niveles de consolidación considerados por el PRODEP, lo que sin duda se ve reflejado en los diferentes indicadores de calidad de la DES. La actualización y modernización del equipo y materiales conseguido en parte por el apoyo de PFCE, ha incrementado la producción académica reflejada en artículos científicos en revistas indexadas y tesis primordialmente. La puesta en marcha de un software para el sistema de manejo de datos de egresados y empleadores permitirá paulatinamente una base informativa que facilite el seguimiento, lo que mejorará la toma de decisiones respecto distintos procesos como las prácticas profesionales, el servicio social, la titulación, la educación continua, el emprendimiento, la bolsa de trabajo, así como la actualización de los PE de la DES, entre otros.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Más del 95 por ciento de los PTC participaron en el año en cursos de actualización didáctica o disciplinar. Los propios procesos de actualización de programas de estudio, el diseño de materiales de evaluación intermedia, los estudios de pertinencia, las capacitaciones para la autoevaluación con fines de acreditación, la participación en congresos y foros tanto nacionales como internacionales y la asistencia a cursos temáticos disciplinarios involucraron a prácticamente toda la planta docente. Cabe destacar que derivado de la acreditación del PE de licenciatura en Biología, Ingeniero Pesquero e Ingeniero en acuicultura, CACEB y el Consorcio Mexicano de Escuelas y Facultades de Biología, realizó la reunión anual en Puerto Vallarta, Jal. con la colaboración de profesores y funcionarios de la DES y la UA de Agricultura, quienes participaron en la organización y asistieron a las reuniones de capacitación, discusión y agenda de estas instancias. Con el apoyo de la Fundación UAN A. C., se logró la aportación de recursos por parte de una empresa privada para la realización de talleres para la certificación de los PTC como profesores de nivel superior en el área de desempeño, recurso que se aplicará en 2020.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Los apoyos obtenidos por los proyectos PFCE anteriores y el que está concluyendo este año, han permitido mejorar las condiciones en las que ocurren los procesos educativos en la DES, lo que indudablemente se ha manifestado en la acreditación de los PE de licenciatura y la permanencia de los de posgrado en el PNP. Estos reconocimientos hablan de su calidad y la mejor atención a los estudiantes. La disponibilidad de una página electrónica en la que se pueda sistematizar el seguimiento de egresados y empleadores; su utilización como forma de comunicación y oferta de servicios para la actualización de estudiantes, egresados, profesionales y usuarios de los servicios profesionales; y para mantener la vigencia y actualización de los mismos PE y las funciones sustantivas de las unidades académicas, los CA y la DES, contribuyen a brindar una atención integral a los estudiantes y a la comunidad en general. La DES ha recuperado desde 2016 un espacio denominado "Cogollo", a través del cual de manera permanente, cada ciclo escolar se ofrecen actividades académicas y científicas tales como ciclos de conferencias, talleres, seminarios de avances de investigación de profesores, estudiantes de posgrado y licenciatura, con lo que se procura una mayor integralidad en la formación de los estudiantes, resolviendo al mismo tiempo el relativo aislamiento físico de las instalaciones de los PE por ser externos al campus central en la capital, en donde la oferta de este tipo de actividades es mayor, disponible también para los estudiantes de la DES. En ese mismo sentido, se le ha dado continuidad al Expo Congreso de la DES, que en su tercera versión CBAP 2019, "Ciencia, deber social" celebrado en las instalaciones de la UA de Agricultura, del 13 al 14 el cual congregó a más de 500 estudiantes de licenciatura y posgrado de la DES, así como a profesores, y en el que se impartieron 10 conferencias magistrales por expertos nacionales y extranjeros en temáticas generales de las ciencias biológico agropecuarias y pesqueras, y específicas de las disciplinas de los PE.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capitulos de Libros

1.- Acuicultura intensiva del camarón, estrategias para la implementación de nuevas tecnologías al sector productivo: una alternativa para la sustitución de cultivos ilícitos en el municipio de Tumaco (Nariño, Colombia)

Articulos

- 1.- INCREMENTO DEL RENDIMIENTO Y EXTRACCION NUTRIMENTAL EN JAMAICA MEDIANTE SOLUCIONES NUTRITIVAS
- 2.- CONCENTRACION DE NITRATO, FOSFATO, BORO Y CLORURO EN EL AGUA DEL RIO LERMA
- 3.- Germinación de cultivares de frijol con características físicas contrastantes bajo condiciones de estrés ormoítico
- 4.- Distribución y enemigos naturales de la chinche de encaje del aguacate *Pseudacysta perseae* (Hemiptera: Tingidae) en Nayarit, México
- 5.- Cuantificación de Cu, Fe, Zn y Mo en poliniza generada en pre lluvias, en lluvias y post lluvias.
- 6.- Primer Registro de *Cryptaspasma perseana* en Nayarit, México.
- 7.- Compatibilidad de *Beauveria bassiana* y *Metarhizium anisopliae* con el Parasitismo Natural de *Anagyrus kamali* en Nayarit, México.
- 8.- Primer registro municipal de zorra gris (*Urocyon cinereoargenteus*) en Santiago Ixcuintla, Nayarit, México.
- 9.- Primer registro de *Eupelmus cushmani* (Crawford)(Hymenoptera: Eupelmidae) como parasitoide del barrenador de ramas del aguacate *Copturus aguacatae* Kissinger (Coleoptera: Curculionidae) en México
- 10.- Evaluación in vitro de microorganismos antagonistas y fungicidas contra *Colletotrichum theobromicola* Delacr, causante de antracnosis en inflorescencias de guanábana (*Annona muricata* L.)
- 11.- Acumulación de horas frío para la producción de arándano en Nayarit, México
- 12.- Effect of ultrasound treatment on physicochemical, functional and nutritional properties of a safflower (*Carthamus tinctorius* L.)
- 13.- Uso de la mastofauna silvestre en la comunidad cafetalera de Cumbres de Huicicila, Compostela, Nayarit, México
- 14.- Pesticide Exposure Modifies DNA Methylation of Coding Region of WRAP53?, an Antisense Sequence of p53, in a Mexican Population
- 15.- Primer registro de *Eupelmus cushmani* (Crawford)(Hymenoptera: Eupelmidae) como parasitoide del barrenador de ramas del aguacate *Copturus aguacatae* Kissinger (Coleoptera: Curculionidae) en México
- 16.- CONCENTRACIÓN NUTRIMENTAL DE BIOCARBÓN DE CASCARILLA DE ARROZ
- 17.- Degradabilidad ruminal in situ de ensilado de residuos de mango (*Mangifera indica* L.) y rastrojo de maíz
- 18.- Agentes causales de la pudrición de fruto de guanábana (*Annona muricata* L.) en Nayarit, México.
- 19.- Incremento del rendimiento y extracción nutrimental en jamaica mediante soluciones nutritivas
- 20.- Relación entre las propiedades físicas de mezclas de lombricompost con tezontle, piedra pómez y cascarilla de arroz
- 21.- Calidad del agua para uso agrícola del río Mololoa, México
- 22.- Evaluación del crecimiento y composición del rotíferos *Brachionus plicatilis* alimentados con diferentes microalgas nativas del Golfo de California
- 23.- Periodo reproductivo del bagre chihuil *Bagre panamensis* (Siluriformes: Ariidae) en el sureste del Golfo de California
- 24.- The effect of feeding rate on growth of pectoral fin spine of juvenile great sturgeon *Huso huso* (Linnaeus, 1758)
- 25.- Dynamic stock model for analysing semi-intensive production of whiteleg shrimp *Litopenaeus (Penaeus) vannamei* affected by the acute hepatopancreatic necrosis disease: Assessment of disease severity indicators and relationships with pond water quality parameters
- 26.- Influence of stocking density on production and water quality of a photoheterotrophic intensive system of white shrimp (*Penaeus vannamei*) in circular lined grow-out ponds, with minimal water replacement
- 27.- Nutritional value and population growth of *Brachionus plicatilis* fed with endemic microalgae from North Pacific
- 28.- Feeding habits of the Mexican barracuda, *Sphyrna ensis* Jordan and Gilbert, 1882, in the southeastern end of the

Gulf of California

- 29.- Effect of medicinal plants on the survival of white shrimp (*Penaeus vannamei*) challenged with WSSV and *Vibrio parahaemolyticus*
- 30.- Antioxidant properties of a tilapia (*Oreochromis niloticus*) diet with the inclusion of avocado by-product
- 31.- Length-weight relationship and condition factor for 7 loliginid squid species in Mexican waters
- 32.- Hermafroditismo en peces teleósteos y sus implicaciones en la acuicultura comercial
- 33.- DNA Damage and Immunological Responses in the Whiteleg Shrimp (*Litopenaeus vannamei*) Exposed to Sublethal Levels of Mercury
- 34.- Taxonomic assessment of species of the genus *Octopus* from the northeastern Pacific via morphological, molecular and morphometric analyses
- 35.- Enfoque para evaluar vulnerabilidad alimentaria aplicado a los municipios de Nayarit, México
- 36.- Factores socioeconómicos como impulsores de vulnerabilidad alimentaria
- 37.- Adaptabilidad y estabilidad de longitud de mazorca de maíz raza jala en cinco ambientes
- 38.- Tecnología de la horticultura protegida en el estado de Nayarit, México
- 39.- Poscosecha de *Coriandrum sativum* cultivado en sustratos con lombricomposta en diferente ciclo de producción
- 40.- Plántulas de dos tipos de tomate (*Solanum lycopersicum*) cultivadas con tres soluciones nutritivas diferentes
- 41.- Salinity and soil properties of beach ridge in national marshlands in Mexico
- 42.- Relación NO₃-/NH₄⁺ en plantas de pimiento morrón con despunte temprano
- 43.- Growth of *Rosmarinus officinalis* L. and accumulation of secondary metabolites under high salinity
- 44.- Biomass production, nutritional requirement of nitrogen, phosphorus and potassium, and concentration of the nutrient solution in oregano
- 45.- Response surface analysis of temperature-salinity interaction effects on water quality, growth and survival of shrimp *Penaeus vannamei* postlarvae raised in biofloc intensive nursery production
- 46.- Growth variations in the geoduck *Panopea globosa* in different climatological regions of Northwestern Mexico
- 47.- Morphological notes on *Pinnaxodes gigas* green, 1992 (*Brachyura*, pinnotheridae) emphasizing on length-weight relationship under multi-model approach
- 48.- Effects of white shrimp (*Litopenaeus vannamei*) and tilapia nilotica (*Oreochromis niloticus* var. Spring) in monoculture and co-culture systems on water quality variables and production in brackish low-salinity water earthen ponds during rainy and dry seasons
- 49.- A Response-Surface Analysis of Temperature-Salinity on Growth and Survival of the Caridean Shrimp, *Macrobrachium americanum* (Bate, 1868)
- 50.- ASPECTOS BIOLÓGICOS Y PARÁMETROS POBLACIONALES DE *Cycloneda sanguinea* L. (COLEOPTERA: COCCINELLIDAE) SOBRE *Aphis aurantii* BOYER DE FONSCOLOMBE (HEMIPTERA: APHIDIDAE)
- 51.- Laboratory Assessment of *Metarhizium* spp. and *Beauveria* spp. Isolates to Control *Brachystola magna* in Northern México
- 52.- Agentes causales de la pudrición de inflorescencias de *Artocarpus heterophyllus* y asociación con *Toxoptera aurantii* en Nayarit, México.
- 53.- Distribución y enemigos naturales de la chinche de encaje del aguacate *Pseudacysta perseae* (Hemiptera: Tingidae) en Nayarit, México
- 54.- ESPECIES DE COCCINELÍDOS (COLEOPTERA: COCCINELLIDAE) PRESENTES EN EL CULTIVO DE LIMÓN PERSA (*Citrus latifolia* Tanaka) EN XALISCO, NAYARIT, MÉXICO
- 55.- Insects associated with the soursop (*Annona muricata* L.) crop in Nayarit, Mexico
- 56.- Actividad antifúngica in vitro de microorganismos antagonistas contra *Fusarium oxysporum* de rizosfera de árboles de aguacate en Xalisco, Nayarit, México
- 57.- Diet composition and its relation to the characteristics of the digestive tract of the blue sea catfish, *Ariopsis guatemalensis* (Actinopterygii: Ariidae), in Barra de Navidad Lagoon, Jalisco, Mexico

58.- Stomach content and stable isotopes reveal an ontogenetic dietary shift of young-of-the-year scalloped hammerhead sharks (*Sphyrna lewini*) inhabiting coastal nursery areas

59.- Cuantificación de Cu, Fe, Zn y Mo en pollinaza generada en pre lluvias, en lluvias y post lluvias

60.- Ecuación del crecimiento de rebrote de Tanzania en una parcela establecida enriquecida con excremento de conejo

61.- Ecuación del crecimiento de rebrote de Tanzania en una parcela establecida enriquecida con excremento de conejo

62.- Una revisión sobre la pulpa de naranja: cantidad, composición y usos

Ponencias

No se han agregado **Ponencias**

Memorias

No se han agregado **Memorias**


Patentes

No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Saúl Hernán Aguilar Orozco
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Fortalecer la calidad, pertinencia y factibilidad de la DES de Ciencias Sociales y Humanidades

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-07

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

Se dio cumplimiento a las actividades propuestas en el proyecto en relación a lo aprobado

2.- Problemas atendidos

Infraestructura y equipamiento para el desarrollo académico de los programas, vinculación en las zonas rurales vulnerables desde los proyectos de colaboración, productividad del personal académica

3.- Fortalezas aseguradas

Productividad académica, habilitación de recursos humanos a través de los posgrados, infraestructura y equipamiento para el desarrollo de los programas académicos, movilidad estudiantil y de profesores, vinculación académica de docentes a nivel internacional

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Se han priorizado acciones para asegurar la calidad en los programas educativos de la DES. Desde el seguimiento y asesoramiento permanente de los programas en proceso de reacreditación y acreditación. Institucionalmente se trabaja en la evaluación y actualización curricular de los PE de licenciatura. Se acredita el programa de Comunicación y medios, se recibe visita de reacreditación en el PE de Psicología y se preparan los autoestudios para las posteriores reacreditaciones y acreditaciones en 2020.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Los procesos, programas y acciones de los programas académicos y de la DES misma responden al aseguramiento de la calidad tomando en cuenta las recomendaciones dadas en las evaluaciones externas. Es el caso de la evaluación con fines de reacreditación del programa académico de Comunicación y medios a través del seguimiento de las recomendaciones del organismo acreditador, y seguimiento permanente para la reacreditación del programa de Ciencias de la Educación.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Se cumplen los indicadores de acuerdo a las acciones aprobadas en el proyecto

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	4	4	8
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	4	4	8

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura	5		15	1	21
Posgrado					
Total	5	0	15	1	21

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Habilitación de laboratorio de televisión y radio del programa de Comunicación y medios, así como el fortalecimiento de equipo de

cómputo del programa de Derecho

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Desarrollo de jornadas académicas encaminadas al fortalecimiento de los profesores de la DES, mediante la capacitación externa, promoción de redes de colaboración y vinculación con otras instituciones nacionales e internacionales a través de estancias y asistencias a eventos académicos.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Participación de estudiantes en eventos académicos y en estancias de movilidad las cuales fortalecen su formación profesional, desarrollo de la práctica educativa en el campo real desde la vinculación social en comunidades vulnerables, lo cual promueve el aprendizaje servicio y colaborativo en los estudiantes, pertinentes a las necesidades sociales.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

No se han agregado Capítulos de Libros

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

- 1.- Modelo de Gestión Educativa Comunitaria
- 2.- La paridad en los congresos estatales
- 3.- Producciones de documentales en Nayarit, un recuento analítico del videoactivismo de jóvenes universitarios entre 2007-2018
- 4.- Las actitudes de estudiantes de la UAN ante el aprendizaje de inglés
- 5.- NarcoCultura y representaciones de la violencia y el poder del narcomundo
- 6.- Democracia Electrónica para México
- 7.- El desarrollo de habilidades par ala investigación. Experiencias de estudiantes de licenciatura
- 8.- El desarrollo de habilidades par ala investigación. Experiencias de estudiantes de licenciatura
- 9.- La experiencia del circulo de mujeres tejiendo sociedad
- 10.- Construcción de conductas sustentables en el desarrollo formativo del estudiante de Psicología de la UAN
- 11.- Diagnostico de implementación modelo Blender Learning en el sistema semiescolarizado de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Nayarit
- 12.- Responsabilidad social y clima organizacional en la Universidad Autónoma de Nayarit

Memorias

No se han agregado Memorias

Patentes

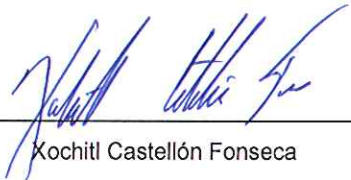
No se han agregado Patentes

12.- Otros aspectos

Los logros académicos de la DES son palpables en las acciones cotidianas del personal académico y de los estudiantes, el proyecto ha promovido un desarrollo en los logros académicos y la productividad de los mismos, permitiendo el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de licenciatura y posgrado.



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



Kochitl Castellón Fonseca
Responsable del proyecto

Universidad Autónoma de Nayarit

Clave de convenio: C/PFCE-2019-18MSU0019M-08-18

Proyecto: Mejoramiento de la competitividad y la capacidad académica de los PE de la DES de Ciencias Económico-Administrativas

Clave de Proyecto: P/PFCE-2019-18MSU0019M-08

1.- Valoración General del avance o cumplimiento académico del proyecto

En términos académicos el proyecto tuvo un impacto en la calidad de los Programas Educativos, la formación integral del estudiante y el desarrollo de los Cuerpos Académicos. Destacan acciones como: 1) El apoyo recibido a los estudiantes y PTC para realizar movilidad académica y de investigación; 2) Equipamiento de laboratorios de prácticas y 3) La atención a las recomendaciones de los organismos acreditadores de los distintos Programas Educativos de la DES. Respecto al cumplimiento de objetivos y metas se logró cumplir con el 100% de ellas.

2.- Problemas atendidos

Con el ejercicio del PFCE 2019 se atendieron dentro de la DES las siguientes problemáticas: • Conocer las características a considerar en los egresados para su inserción en el mercado laboral y la percepción de los empleadores sobre las competencias profesionales que requieren de los egresados. • Habilitar laboratorios y espacios de capacitación práctica. • Insuficiente movilidad académica y estancias de investigación de estudiantes y PTC en IES nacionales y extranjeras. • Baja participación de PTC en redes académicas y de investigación, estancias de investigación nacionales e internacionales, así como en eventos académicos de prestigio nacional e internacional, que contribuyan a la difusión de la investigación y la actualización de los conocimientos. • Escasa participación de los estudiantes en eventos académicos relacionados con su campo disciplinar. • Ausencia de programas para la promoción de la salud integral de los estudiantes y el cuidado del medio ambiente.

3.- Fortalezas aseguradas

Los siete Programas Educativos de licenciatura evaluables de la DES acreditados por organismos acreditadores de COPAES y tres Programas Educativos de posgrado reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC), fueron apoyados con el desarrollo del proyecto PFCE 2019 al atender una serie de observaciones y recomendaciones de estos organismos para mantener su acreditación y reconocimiento. Se continuó apoyando la investigación de los Cuerpos Académicos y la difusión de sus producciones científicas, así como la incorporación de estudiantes al trabajo que desarrollan los Cuerpos Académicos. Lo anterior se refleja en los reconocimientos que reciben los PTC por parte del PRODEP y el SNI.

4.- Desarrollo y continuidad de programas educativos de calidad

Con el objetivo de retroalimentar a los Programas Educativos y asegurar su pertinencia, se realizaron en los meses de septiembre y noviembre encuentros de egresados en las Lic. de Economía, Sistemas computacionales, Informática, Contaduría, Administración, Mercadotecnia y Turismo. Una parte importante en el desarrollo y continuidad de la calidad de los Programas Educativos son los Cuerpos Académicos, cuyo desarrollo resulta indispensable, ya que sus PTC participan activamente en la impartición de docencia. Así, éstos fortalecieron el trabajo en redes de investigación y colaboración, como es el caso del CA "Sistemas de Información" que realizó una estancia de investigación en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara (UDG), cuyo objetivo fue establecer compromisos para trabajar en proyectos conjuntos con el CA "Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales" de la UDG, enfocados a la tecnología aplicada a la educación a distancia, geolocalización para personas con discapacidad y diseño de materiales educativos digitales. Finalmente, se realizó en el mes octubre el 2do. Coloquio de Investigación de los Cuerpos Académicos de la DES, teniendo una participación de 27 Cuerpos Académicos de las cinco áreas de conocimiento de la Institución, lo que favoreció la difusión de la ciencia y en conocimiento entre los estudiantes.

5.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Dentro de las recomendaciones atendidas con el proyecto se encuentran las siguientes: 1) Los PE de Lic. en Sistemas Computacionales y Lic. Informática atendieron la recomendación del CONAIC respecto al criterio 9 de infraestructura, al equipar los laboratorios de cómputo y eficientar el acceso a internet; 2) El PEP de Maestría en Desarrollo Económico Local atendió la recomendación de PNPC al incrementar el indicador respecto a profesores que realizan investigación en universidades extranjeras.

6.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo XIII del PFCE

Con el apoyo del PFCE 2019 se logró mejorar los indicadores de capacidad y competitividad destacando: 1) número de PTC con

grado de maestría y doctorado, 2) número de PTC con perfil deseable PRODEP, 3) número de PE reconocidos por su calidad ante organismos reconocidos por COPAES y por el PNPC.

7.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

	Profesores Beneficiados		
	Movilidad Académica		Total
	Nacional	Internacional	
Profesores de Tiempo Completo	5	5	10
Profesores de Medio Tiempo			
Profesores de Asignatura			
Total	5	5	10

	Alumnos Beneficiados				
	Complemento de la formación		Reconocimiento de créditos		Total
	Nacional	Internacional	Nacional	Internacional	
TSU/PA					
Licenciatura		1			1
Posgrado		5			5
Total	0	6	0	0	6

8.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

La DES se vio favorecida con recurso para el mejoramiento de los espacios destinados a la práctica de los estudiantes, destacando los laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Informática y Sistemas Computacionales. Con la finalidad de proporcionar un mejor acceso a internet para los estudiantes y profesores, se instaló una red alámbrica en las aulas de los PE de Sistemas Computacionales, Informática y Economía.

9.- Impacto en la capacitación de los profesores y de los cuerpos académicos

Durante el ejercicio del PFCE 2019 no se contó con recurso para este rubro, sin embargo, los PTC integrantes de los Cuerpos Académicos realizaron estancias de investigación en otras IES que impactaron en la actualización de su formación y por ende en el trabajo de la academia con la impartición de contenidos actualizados a los estudiantes.

10.- Impacto en la formación y atención integral del estudiante

Con el desarrollo del PFCE 2019 se logró un impacto en la formación y atención integral de los estudiantes de la DES a través de las siguientes acciones: 1) Participación en eventos relacionados con la ciencia y su formación disciplinar, como lo fue el 15to Festival de Software Libre realizado en la Ciudad de Puerto Vallarta, Jalisco; 2) Equipamiento de laboratorios de cómputo de los Programas Educativos de Sistemas Computacionales e Informática para el fortalecimiento de las competencias prácticas; 3) Movilidad a IES nacionales e internacionales; 4) Visitas a empresas cuyo giro se relaciona con el perfil de los Programas Educativos y asistencia a eventos propios de la disciplina; 5) Desarrollo de actividades informativas y formativas en temas relacionados con el autocuidado de la salud física y emocional a través de la segunda semana de la salud.

11.- Producción científica

Libros

No se han agregado Libros

Capítulos de Libros

1.- EXPERIENCIA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE SELLOS INTERNACIONALES DE CALIDAD A TRAVÉS DE ANECA: CASO LICENCIATURA EN TECNOLOGÍAS COMPUTACIONALES, UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Artículos

No se han agregado Artículos

Ponencias

No se han agregado Ponencias

Memorias

No se han agregado **Memorias**

Patentes


No se han agregado **Patentes**

12.- Otros aspectos

Con el apoyo del PFCE 2018-2019 la DES logró atender parte de su problemática, lo que favorecerá en los años futuros el mantenimiento del reconocimiento de la calidad de sus programas educativos y en la calidad de sus egresados.



M. en C. Jorge Ignacio Peña González
Rector



María Francisca Yolanda Camacho González
Responsable del proyecto